*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2019-2022*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2020/2021

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Poradnictwo rodzinne |
| Kod przedmiotu\* | - |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Kolegium Nauk Społecznych |
| Kierunek studiów | Nauki o rodzinie |
| Poziom studiów | I |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok 2, semestr 4 |
| Rodzaj przedmiotu | Przedmioty specjalnościowe, sp. Asystent rodziny |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr Zbigniew Chodkowski |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Zgodnie z przydziałem czynności w danym roku akademickim |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 4 | 15 | 15 |  |  |  |  |  |  | **4** |

1.2. Sposób realizacji zajęć

x zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

egzamin, praca projektowa

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Zaliczone zajęcia z psychologii ogólnej, psychologii rozwoju człowieka. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów z zasadami pracy z rodziną w kryzysie |
| C2 | Opanowanie podstawowych zasad prowadzenia interwencji kryzysowej oraz działalności profilaktycznej i terapeutycznej w zapobieganiu patologii życia rodzinnego |
| C3 | Zapoznanie ze sposobami radzenia sobie rodziny ze stresem, zasadami nawiązywania kontaktu pomocnego, organizacji interwencji kryzysowej, wsparcia i poradnictwa rodzinnego, a także niektórych szkół i technik stosowanych w terapii rodzin |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK\_01 | Student opisze biologiczne aspekty rozwoju człowieka, a także funkcjonowanie jednostki w rodzinie i społeczeństwie. | K\_W04 |
| EK\_02 | Student opisze sytuacje kryzysowe w rodzinie, wskaże na ich źródła i sposoby radzenia sobie z nimi | K\_W08 |
| EK\_03 | Student określi sposoby zdiagnozowania rodziny w zakresie istniejących dysfunkcji, a także wyznaczy sposoby negocjacji  i mediacji w celu rozwiązania zaistniałych problemów. | K\_W09 |
| EK\_04 | Student zdiagnozuje problemy rodziny dysfunkcyjnej i rodziny w kryzysie, a także przygotuje profilaktykę rodziny wraz z poradnictwem i wspomaganiem rodziny. | K\_U03 |
| EK\_05 | Student zorganizuje pomoc rodzinom doświadczającym kryzysu i rodzinom dysfunkcyjnym. | K\_U04 |
| EK\_06 | Student zdiagnozuje potrzeby rodziny. | K\_U05 |
| EK\_07 | Student oceni prawne i moralne aspekty wykonywania pracy na stanowisku asystenta rodziny. | K\_K04 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Pomoc psychologiczna – definicja, znaczenie rodzaje. Poradnictwo rodzinne jako forma pomocy. |
| Poradnictwo rodzinne a profilaktyka życia rodzinnego. |
| Rodzina jako system. Czynniki determinujące satysfakcję i trwałość małżeństwa (dojrzałość do małżeństwa, komunikacja w małżeństwie). Rodzina dysfunkcyjna. Typy rodzin dysfunkcyjnych. Rodzina w kryzysie. |
| Potrzeba poradnictwa dla współczesnej rodziny: zagrożenia współczesnego małżeństwa, reakcje w sytuacjach trudnych, kryzysy małżeńskie. |
| Zadania poradnictwa rodzinnego. |
| Warunki pracy poradni rodzinnej. |
| Kompetencje psychologiczne doradcy rodzinnego. |
| Błędy poradnictwa. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Zapoznanie z programem zajęć i literaturą |
| Cechy związku pomocnego. Zaufanie interpersonalne i jego znaczenie w budowaniu związku pomocnego. Czynniki sprzyjające kształtowaniu się zaufania. |
| Umiejętności i osobowościowe kompetencje doradcy rodzinnego. Komunikowanie się i rozwiązywanie konfliktów w rodzinie. |
| Formy pracy doradcy rodzinnego. Pierwszy wywiad z rodziną. |
| Obszary poradnictwa rodzinnego dla młodzieży, narzeczonych, małżonków i innych członków rodziny. Najczęstsze problemy w poradnictwie rodzinnym. Zasady etyczne obowiązujące w pracy doradcy rodzinnego |
| Organizacja pracy w poradni rodzinnej |
| Zaliczenie zajęć |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład z prezentacją multimedialną,

Ćwiczenia: projekt, gry symulacyjne, praca w grupach, analiza przypadków, dyskusja

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw., …) |
| ek\_ 01 | egzamin pisemny | w. ćw. |
| Ek\_ 02 | egzamin pisemny | w. ćw. |
| Ek\_ 03 | egzamin pisemny, projekt | w. ćw. |
| Ek\_ 04 | projekt | w. ćw. |
| Ek\_ 05 | projekt, odpowiedzi ustne | w, ćw. |
| Ek\_ 06 | obserwacja w trakcie zajęć | ćw. |
| Ek\_07 | obserwacja w trakcie zajęć | ćw. |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Egzamin pisemny: testowy, z dwoma pytaniami otwartymi  Egzamin: student musi wykazać się znajomością każdej z treści kształcenia na poziomie przynajmniej 50%, aby uzyskać ocenę pozytywną.  W ocenie testu stosuje się następujące kryteria:  Ocena 5,0 – 100-90% poprawnych odpowiedzi;  Ocena 4,5 – 80-89% poprawnych odpowiedzi;  Ocena 4,0 – 70-79% poprawnych odpowiedzi;  Ocena 3,5 – 60-69% poprawnych odpowiedzi;  Ocena 3,0 – 50-59% poprawnych odpowiedzi  Ocena 2,0 – poniżej 50% poprawnych odpowiedzi.  Ćwiczenia: aktywność w czasie zajęć, wskazująca iż student jest do nich przygotowany i potrafi operować wiedzą przynajmniej na poziomie dostatecznym; pozytywne oceny z bieżącego sprawdzania wiadomości, przygotowanie w wyznaczonym terminie pracy projektowej na zadany temat dotyczący poradnictwa rodzinnego - ocena zależna od solidności przygotowania pracy, wykorzystania literatury, przypisów, treści merytorycznej. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | **30** |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, przygotowanie do egzaminu, napisanie pracy projektowej) | 68 |
| SUMA GODZIN | 100 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **4** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Albronda Heaton J. (2003). *Podstawy umiejętności terapeutycznych.* Gdańsk: GWP.  Badura-Madej W. (1999). *Wybrane zagadnienia interwencji kryzysowej. Poradnik dla pracowników socjalnych.* Katowice: Wyd. Śląsk.  Braun-Gałkowska M. (1992). *Psychologiczna analiza systemów rodzinnych osób zadowolonych i niezadowolonych z małżeństwa.* Lublin: Towarzystwo Naukowe KUL.  De Barbaro B. (1999). *Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny.* Kraków: Wyd. UJ.  Feltham C., Horton I. (2013). *Psychoterapia i poradnictwo.* Sopot: GWP.  Okła W. (2013). *Poradnictwo terapeutyczne.* Lublin: Wydawnictwo KUL.  Namysłowska I. (1997). *Terapia rodzin.* Warszawa: PWN.  Sujak E. (1995). *Poradnictwo małżeńskie i rodzinne*. Katowice. |
| Literatura uzupełniająca:  Braun-Gałkowska M. (1985). *Miłość aktywna. Psychiczne uwarunkowania powodzenia w małżeństwie.* Warszawa: Instytut wydawniczy PAX.  Braun- Gałkowska M. (1990). *Psychologia domowa.* Olsztyn: WWD.  Dudziak U. (2001). *Miłość, małżeństwo i co dalej…* Częstochowa: Edycja św. Pawła  Gaś Z. (1993). *Rodzina wobec uzależnień.* Marki-Struga: Michalineum.  James R., Gilliand B. (2008). *Strategie interwencji kryzysowej.* Warszawa: Parpa Media.  Jedliński K. (1997). *Jak rozmawiać z tymi, co stracili nadzieję.* Warszawa: WAB.  Kubacka-Jasiecka D., Lipowska-Teutsch A. (1997). *Oblicza kryzysu psychologicznego i pracy interwencyjnej.* Kraków: Wyd. ALL.  Satir V. (2000). *Rodzina. Tu powstaje człowiek.* Gdańsk: GWP.  Satir V. (2000). *Terapia rodziny. Teoria i praktyka.* Gdańsk: GWP. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)